

Spis treści

Małgorzata Muszyńska, Magdalena Prentka

Artyści, badacze i nauczyciele w stronę a/r/tografii (Przedmowa)..... 9

Daria Danuta Lisiecka

Dziecko sięga ręką po gwiazdy... Twórczość poetycka dzieci w wieku wczesnoszkolnym a ich rozwój emocjonalny i intelektualny w percepcji badanych 15

 Wprowadzenie 16

 1. Twórczość i twórca – obszar tajemnicy 17

 2. Specyficzny charakter twórczości literackiej..... 18

 3. Dziecko – twórca 19

 4. Światy młodych poetów..... 20

 5. Historie młodych poetów..... 21

 Podsumowanie 23

Małgorzata Muszyńska

Metody semiotyczne w kontekście rozwijania kompetencji poznawczych i kulturowych dzieci w młodszym wieku szkolnym..... 27

 Wprowadzenie 28

 1. Metoda semiotyczna w edukacji dziecka – kontekst psychologii rozwojowej 28

 2. Metafora – jej konstruowanie, rozumienie w kontekście semiotyki, fenomenologii i hermeneutyki..... 29

 3. W stronę teorii uczenia się 30

 4. Wspólne tropy badaczy – ku niedyrektywnej pedagogice..... 30

 5. Od edukacji wczesnoszkolnej do akademickiej – ciągłość edukacji dla ciągłości kultury..... 32

 Podsumowanie 33

Alicja Pruszkowska

Drama wobec zjawiska agresji i przemocy wczesnoszkolnej..... 37

 Wprowadzenie 38

1. Rola dramy w przeciwdziałaniu agresji.....	39
2. Drama a problem agresji w baśniach.....	39
Podsumowanie	47
Grażyna Zielińska	
„Portret własny ożywiony pytaniem”. Z cyklu autorskie strategie dramowe... 49	
Wprowadzenie	50
1. „Autoportret ożywiony pytaniem” – każde „pytanie ożywia”. „Żywy obraz”	51
2. Role	51
3. Cele	52
4. Rekwizyty, miejsce, sytuacja wyjściowa	52
5. Rama	55
6. Otwarte możliwości współtworzenia	58
Podsumowanie	59
Dagna Czerwonka	
Rola arteterapii w kształtowaniu się zdolności twórczych u dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	61
Wprowadzenie	62
1. Założenia badań własnych	63
2. Wyniki badań	67
Podsumowanie	68
Małgorzata Karwowska, Tomasz Bobrowski	
Rola logopedy-terapeuty w usprawnianiu funkcji komunikacyjnych dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwoju	71
Wprowadzenie	72
1. Koncepcje autyzmu i problemy diagnostyczne	73
2. Rozwój komunikacji dzieci z autyzmem	76
3. Wspomaganie komunikacji dziecka z autyzmem	81
4. Terapia logopedyczna	83
5. Wskazówki do pracy logopedycznej z dzieckiem z autyzmem.....	88
Podsumowanie	90

Magdalena Piwkowska, Katarzyna Stefanowicz-Zawiszewska

Komputerowe wspomaganie prawidłowej wymowy u dzieci w wieku przedszkolnym	95
Wprowadzenie	95
1. Kryteria podziałów programów komputerowych	96
2. Rozwój mowy dzieci w wieku przedszkolnym	98
3. Wybrane programy multimedialne kształtujące	100
prawidłową wymowę u dzieci przedszkolnych	100
Podsumowanie	103

Joanna Zborowska, Mariusz Zborowski

Analiza lęku separacyjnego jako przeszkody w prawidłowym funkcjonowaniu psychospołecznym dziecka w wieku wczesnoszkolnym	105
Wprowadzenie	106
1. Teorie rozwoju psychicznego i emocjonalnego	106
2. Rozwój emocjonalny człowieka	108
3. Teoria więzi	109
4. Lęk separacyjny – etiologia	110
5. Identyfikacja problemu	112
Podsumowanie	116

Magdalena Prentka, Karolina Zatorska

Spostrzeganie figur konkurencyjnych i złudzeń optycznych w okresie średniego dzieciństwa	119
Wprowadzenie	120
2. Teorie percepcji	121
2. Figury konkurencyjne	122
3. Złudzenia optyczne	124
4. Eksperyment	127
5. Spostrzeganie figur konkurencyjnych i złudzeń optycznych pod wpływem sugestii	129
Podsumowanie	130

Lidia Wollman

Jak rozwijać potencjał uczenia się małego dziecka na podstawie koncepcji Guya Claxtona	133
--	-----

Wprowadzenie	134
1. Uczenie się jako ćwiczenie umysłu	134
2. Rozwijanie dyspozycji uczenia się	136
3. Praktyczne wykorzystanie koncepcji Claxtona	139
Podsumowanie	142