

LA SCUOLA CATTOLICA IN THAILANDIA

Prof. Dr Eakarot Hompratum

*Lux Mundi Seminary
Sampran, Nakhon
Pathom, 73110, Thailand*

CATHOLIC SCHOOL IN THAILAND

Summary: In Thailand, there is respect for the Catholic school because it is perceived as a community of people where the pupil can experience the value of solidarity, social belonging and active and responsible citizenship towards the common good. Therefore, catholic school in Thailand should help students develop both morally and intellectually, guiding them to knowledge of relationships with others in the desire to bring benefits to society. The task of the educational activities will be to train students to take care of their own health, respect the dignity of others, acquire academic skills and use modern technology for the benefit of education. Even more important will be the task of guiding students to achieve the ultimate goal of life: to learn to love God and human beings, to live according to their religion and to be able to live happily in society by accepting cultural, religious, and ethnic differences. because the human heart is created for love.

Key words: student, technology, responsible, relationship, common good, God.

La Chiesa in Thailandia riconosce la necessità di elaborare un metodo di educazione cattolica adeguata nel contesto della società thailandese per le scuole cattoliche, perché più del 95% degli studenti delle scuole cattoliche non sono cattolici. Nuovi modi di pensare basati sulle identità educative cattoliche, l'inculturazione, il dialogo interreligioso e l'individuazione di un chiaro obiettivo per le scuole cattoliche sono il campo e la base per annunciare il Vangelo di Dio¹. Nelle scuole in Thailandia la componente propriamente cattolica è ancora limitata, poiché la maggior parte degli insegnanti, studenti e genitori non sono cattolici. Nonostante ciò, le scuole cattoliche in Thailandia rispettano i principi educativi cattolici al fine di raggiungere gli obiettivi di una vera gestione educativa d'impronta cattolica, di promuovere il vero

¹ Cfr. CONFERENZA EPISCOPALE DELLA THAILANDIA, เอกสารเตรียมสัมมนาพระสังฆราชครั้งที่สิบสาม [Un documento preparato per la Conferenza dei Vescovi della 13], 11 Agosto 2015, (Report), p. 27.

valore della vita umana in ogni cultura, favorendo l'ingresso nella società di cittadini onesti, capaci di contribuire positivamente al progresso sociale e civile². Le scuole cattoliche saranno così anche un luogo dove gli insegnanti, formatori e protagonisti della funzione educativa, potranno dare in pienezza la loro testimonianza.

1. L'educazione cattolica nel quadro del sistema educativo curato e attuato dalla Chiesa cattolica in Thailandia

Le istituzioni educative cattoliche in Thailandia hanno assunto per lungo tempo un ruolo decisivo nella società thailandese con l'intenzione di creare membri produttivi per la società. Questa intenzione, espressa nel documento *Il Piano Nazionale di Sviluppo dell'Educazione*, è in linea con lo scopo dell'educazione nazionale secondo i piani governativi del 1999, integrati dagli emendamenti del 2002, capitolo 1, sezione 6, che prevedono un'educazione finalizzata a un corretto e coerente sviluppo fisico, emotivo, intellettuale dei giovani thailandesi³. La gestione delle scuole è stata elaborata secondo il modello di curriculum fornito dal Ministero dell'Istruzione; tuttavia, il piano di insegnamento delle scuole cattoliche ha lo scopo di sviluppare fisicamente, intellettualmente, mentalmente i discenti seguendo il quadro educativo cattolico per crescere in una società sostenibile in Thailandia⁴.

Negli ambiti educativi sottoposti alla supervisione della Chiesa cattolica in Thailandia si dà speciale attenzione ai corsi di formazione morale, sottolineando la competenza del compito in questione. Per gli studi accademici ed etici ci si prefigge l'obiettivo di fornire percorsi educativi o corsi di formazione morale per una scuola che soddisfi le esigenze di una famiglia, di una comunità e di una società, con l'intenzione di dare il massimo rilievo alla dignità umana e ai diritti fondamentali della persona umana quali l'affetto e la libertà, insieme alla consapevolezza dell'esistenza di Gesù Cristo⁵.

1.1 L'educazione cattolica in Thailandia

Oltre a contare sulla filosofia dell'educazione, che mostra l'identità della Chiesa e lo scopo dello sviluppo della comunità e della nazione, l'educazione cattolica fornisce anche un sistema di trasparenza e consente la partecipazione in ogni fase della gestione che conduce al pieno sviluppo di uno studente. Pertanto, il programma della scuola cattolica in Thailandia si prefigge e propone una visione e missione educativa che si possono riassumere nelle parole seguenti: "La scuola si configura

² Cfr. CONSIGLIO EDUCATIVO CATTOLICO DELLA THAILANDIA, *ก้าวไปข้างหน้ากับอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก [Andando avanti con l'identità dell'educazione cattolica]*, Assumption Press, Bangkok, 2014 p. 13.

³ Cfr. L'UFFICIO DEL SEGRETARIO DI STATO PER IL MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, *แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ [Il Piano Nazionale di Sviluppo dell'Educazione]*, Pigvan Graphic, Bangkok, 2002, n. 2.

⁴ Cfr. CONFERENZA EPISCOPALE DELLA THAILANDIA, *Pastoral Plan of the Catholic Church in Thailand 2010-2015*, n. 33.

⁵ Cfr. CONSIGLIO EDUCATIVO CATTOLICO DELLA THAILANDIA, *ก้าวไปข้างหน้ากับอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก [Andando avanti con l'identità dell'educazione cattolica]*, pp. 36-45.

come scuola per la persona e delle persone, comunità amorevole e generosa che raggiunge l'eccellenza umana, secondo i principi cristiani" [Benedetto XVI 2009, n. 18]; il significato di questa affermazione implica una persona che riflette costantemente sulle proprie esperienze fino a quando non ottiene il nucleo della verità e può applicare la conoscenza alla pratica. Il team di gestione, gli insegnanti e gli studenti saranno considerati come i soggetti della comunità educativa, per il solo fatto che ognuno di loro cerca continuamente nuove conoscenze e decide di applicare la migliore pratica per conseguirle e attuarle. I soggetti della educazione cattolica hanno vissuto pacificamente in relazioni strette. Questa diversità ha riflettuto sull'essere una creatura di Dio esercitando "l'Alleanza d'Amore" al fine di rispettarci e prendersi cura gli uni degli altri con comunicazioni regolari. La migliore pratica per un essere umano si riferisce a una persona responsabile di compiti sociali comuni. Questo può essere detto "Sii tutto per tutti"⁶.

Per quanto riguarda le missioni, il Consiglio educativo cattolico della Thailandia ha stabilito che i percorsi educativi devono essere coinvolti nella creazione di moralità e conoscenza in un'atmosfera vivace e tracciare un processo di apprendimento incentrato sugli studenti. Le chiese, le istituzioni educative e la comunità educativa hanno assunto un ruolo primario nel processo di sviluppo dell'individuo, offrendo occasioni speciali di discussione religiosa nella società, promuovendo le partecipazioni nelle chiese e nelle comunità con una migliore comprensione. Nel processo di regolazione dell'offerta educativa, il ruolo e la responsabilità delle istituzioni cattoliche intendono insegnare a tutti gli studenti a sapere come essere responsabili per se stessi e per gli altri aprendo le loro menti alle filosofie della religione e formandoli in modo da essere pronti a servire il paese; quindi, aiutare anche studenti di altre religioni permettendo a ciascuno di loro di avere una disposizione di fiducia nei confronti della propria fede originale⁷.

1.2 Politiche educative dello Stato

La Thailandia ha bisogno di usare l'educazione e lo sviluppo umano come un processo atto a far sì che un "cittadino thailandese" acquisisca un carattere thailandese completo⁸. Ciò significa che la persona così formata sia in grado di apprendere da solo per tutta la vita, di divenire un cittadino ben disposto e pronto a conoscere, a lavorare insieme in un gruppo in modo efficace, a beneficio del pubblico; un cittadino che abbia la felicità sia fisica che mentale, che sia capace di utilizzare l'educazione come strumento per creare una società thailandese come società ben disposta all'apprendimento e a prendersi cura l'uno dell'altro e ad avere una vita

⁶ Cfr. CONFERENZA EPISCOPALE DELLA THAILANDIA, *Decree of the Plenary Council of the Catholic Church in Thailand 2015. Christ's Disciples living the New Evangelization*, nn. 50-55.

⁷ Cfr. CONSIGLIO EDUCATIVO CATTOLICO DELLA THAILANDIA, คำว่าไปข้างหน้ากับอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก [*Andando avanti con l'identità dell'educazione cattolica*], p. 45.

⁸ Cfr. L'UFFICIO DELLA COMMISSIONE DI EDUCAZIONE PRIVATA, พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2554 [*Legge sulla scuola privata 2011*], Samakomkansa press, Bangkok, 2011, p. 27.

ben orientata in relazione all'ambiente con atteggiamento rispettoso e amichevole⁹.

Nella gestione dell'educazione del paese, occorre avere un sistema educativo atto a creare opportunità educative per "pari qualità" (educazione inclusiva) come meccanismo per creare la pace nella società¹⁰, fornendo l'educazione come strumento importante per lo sviluppo economico e la competitività nazionale. Inoltre, occorre sostenere l'apprendimento di tutti i thailandesi in base al principio secondo il quale "la Thailandia non abbandona nessuno" (Thailandia inclusiva) in termini di opportunità e qualità¹¹. L'educazione deve essere "educazione per le persone sia per la società che per la dignità umana"¹² e deve essere "educazione per una vita di apprendimento che parte dalla base familiare dalla nascita all'apprendimento permanente per una buona qualità della vita e contribuire alla società"¹³.

1.3 Politiche educative o pastorali della Conferenza Episcopale della Thailandia

Il documento *Decree of the Plenary Council of the Catholic Church in Thailand 2015. Christ's Disciples living the New Evangelization* della Conferenza episcopale della Thailandia afferma che le scuole cattoliche in Thailandia devono essere uno strumento efficace della Nuova Evangelizzazione. Dal momento che svolgono un ruolo così importante nell'instillare i valori del Vangelo, l'unicità e l'identità dell'educazione cattolica devono sempre essere enfatizzate. È particolarmente importante che il personale a tutti i livelli delle istituzioni educative della Chiesa abbia una chiara comprensione di questa identità unica. L'insegnamento e l'amministrazione devono essere condotti da persone che aderiscono fortemente ai valori del Vangelo e sono impegnati nella formazione permanente di questi valori. Amministratori, insegnanti e personale a tutti i livelli dovrebbero vivere una vita esemplare. Le scuole devono anche aiutare le famiglie degli studenti a imparare modi per presentare la fede ai loro figli. Devono lavorare risolutamente all'obiettivo primario: che tutti gli studenti possano conoscere Dio e sperimentare il Suo amore e misericordia in tutto ciò che è buono, vero e bello¹⁴.

La Conferenza episcopale della Thailandia è consapevole che la scuola cattolica è il luogo di formazione e la base per la proclamazione della Buona Novella. È una componente della missione di redenzione della Chiesa. Riguardo all'educazione e alla formazione della fede, si deve ricordare che questo sviluppo della coscienza

⁹ Cfr. L'UFFICIO DEL SEGRETARIO DI STATO PER IL MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ [*Il Piano Nazionale di Sviluppo dell'Educazione*], pp. 4-5.

¹⁰ Cfr. L'UFFICIO DEL CONSIGLIO NAZIONALE PER L'ISTRUZIONE, แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง 2559 [*Piano di sviluppo dell'istruzione nazionale, rivisto nel 2016*], Pigvan, Bangkok, 2016, p. 42.

¹¹ Cfr. *Ibid.*, p. 45.

¹² Cfr. L'UFFICIO DELLA COMMISSIONE DI EDUCAZIONE PRIVATA, พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2554 [*Legge sulla scuola privata 2011*], p. 34.

¹³ Cfr. *Ibid.*, p. 9

¹⁴ Cfr. CONFERENZA EPISCOPALE DELLA THAILANDIA, *Decree of the Plenary Council of the Catholic Church in Thailand 2015. Christ's Disciples living the New Evangelization*, n. 25.

psicologica ed etica degli esseri umani, che si svolgono in concomitanza, è ciò che Cristo chiama come pre – condizione per ricevere il dono della verità e della grazia. In questo modo, la scuola scoprirà la definizione del suo significato, che va d'accordo con la realtà culturale del tempo presente. È quindi dovere della Chiesa aiutare la scuola ad esprimere chiaramente la propria identità: un'identità che ha come fondamento Cristo¹⁵. L'obiettivo è rendere questa scuola il luogo per la proclamazione della Buona Novella a tutti¹⁶. Dovrebbe instaurarsi un'atmosfera cattolica insieme alla catechesi, alla formazione della fede, all'integrazione delle culture con la fede e alla fede con la vita¹⁷. Ciò comporterebbe lo sviluppo delle virtù e una formazione etica in accordo con i valori del Vangelo; migliore gestione istituzionale interna e curricula per l'istruzione formale e informale.

2. Le proposte educative per le scuole cattoliche

Noi sappiamo bene che l'educazione cristiana in Thailandia sottolinea i valori umani, il valore delle scienze umane, i diritti, la libertà e la responsabilità nei confronti della società. Per cui la scuola cattolica è un luogo di educazione integrale della persona umana attraverso un chiaro progetto educativo di cui Cristo è la base. Con questo pensiero, la Conferenza episcopale thailandese dice che “le istituzioni educative cattoliche devono essere uno strumento efficace della nuova evangelizzazione. Dal momento che svolgono un ruolo così importante nell'instillare i valori del Vangelo, l'unicità e l'identità dell'educazione cattolica devono sempre essere enfatizzate. È particolarmente importante che il personale a tutti i livelli delle istituzioni educative della Chiesa abbia una chiara comprensione di questa identità unica. L'insegnamento e l'amministrazione devono essere eseguiti da persone che aderiscono fortemente ai valori del Vangelo e sono impegnati nella formazione permanente di questi valori. Amministratori, insegnanti e personale a tutti i livelli dovrebbero vivere una vita esemplare. Le istituzioni educative devono anche aiutare le famiglie degli studenti a imparare modi per presentare la fede ai loro figli. Devono lavorare risolutamente all'obiettivo primario: che tutti gli studenti possano conoscere Dio e sperimentare il Suo amore e misericordia in tutto ciò che è la bontà, la verità e la bellezza”¹⁸.

2.1 Concentrazione sullo sviluppo individuale degli studenti

La scuola cattolica thailandese deve assumersi il grande compito di sviluppare l'umanità individuale, mentre gli alunni si adoprano vicendevolmente nel perseguire lo sviluppo della loro umanità, insieme al processo della nuova crescita. Lo

¹⁵ Cfr. CONGREGAZIONE PER L'EDUCAZIONE CATTOLICA, *La scuola cattolica*, n. 34.

¹⁶ Cfr. CONCILIO ECUMENICO VATICANO II, *GE*, nn. 1, 8.

¹⁷ Cfr. CONGREGAZIONE PER L'EDUCAZIONE CATTOLICA, *Dimensione religiosa dell'educazione nella scuola cattolica*, n. 1.

¹⁸ Cfr. CONFERENZA EPISCOPALE DELLA THAILANDIA, *Decree of the Plenary Council of the Catholic Church in Thailand 2015. Christ's Disciples living the New Evangelization*, n. 25.

sviluppo individuale degli studenti viene svolto dall'insegnante che sia in grado di comprendere che la vera filosofia dell'educazione è basata sulla natura umana. Quindi, devono essere prese in considerazione le abilità fisiche e spirituali dell'individuo. Il processo di studio consiste nell'aiutare ogni studente a raggiungere la sua completa maturazione e vocazione quanto più possibile. Un'adeguata formazione accademica è un modo per gli studenti di essere in grado di modellarsi come esseri umani e cristiani¹⁹.

Lo sviluppo dei singoli studenti consiste nei seguenti punti: 1) L'interesse degli studenti per l'argomento che si apprende nella classe; 2) Insieme alle lezioni impartite da un insegnante, vi è la partecipazione attiva degli studenti individualmente o come gruppo: studio, ricerca, esercizi, attività para – curricolari, esami; 3) Rapporti con insegnanti e tra di loro, attività di gruppo, incontri di classe, assemblee scolastiche (Januppara); 4) Conoscere le relazioni con gli altri e la volontà di agire per il bene comune (Januppara); 5) Creare una relazione tra studenti e Cristo, con la consapevolezza che tutti i valori umani possono essere raggiunti nel Cristo²⁰.

2.2 La scuola cattolica luogo di dialogo interreligioso e evangelizzazione

Il dialogo tra le culture in Thailandia si pone al centro di una prospettiva di completa integrazione: consiste nello scambio aperto e rispettoso delle opinioni tra individui, tra gruppi di diverse origini e patrimoni etnici, culturali, religiosi e linguistici, sulla base della comprensione e del rispetto reciproci. Il dialogo nella scuola favorisce l'uguaglianza, la dignità umana, il senso di bene comune; sfida le tendenze dell'auto – segregazione all'interno delle culture, promuove la scoperta dei valori positivi negli altri, elimina i pregiudizi, la discriminazione, combatte l'intolleranza e promuove la difesa delle identità culturali [Kuruvachira 2017, p. 265].

2.3 Gli insegnanti e le relazioni educative nel processo di insegnamento

Per questo, la scuola cattolica thailandese dovrebbe aiutare tutti coloro che hanno una relazione educativa a vedere l'importanza del compito di sviluppare gli studenti in tutte le dimensioni attraverso la condivisione di esperienze tra coloro che sono coinvolti nel processo di apprendimento: le buone relazioni che così si instaurano tra loro aiuteranno gli studenti a sviluppare la libertà di apprendere. L'atmosfera accademica nella scuola non sarà stressante, ma sarà volta a incoraggiare la fiducia reciproca e aiuterà gli studenti a essere creativi e in grado di lavorare collaborando con

¹⁹ Cfr. CONGREGAZIONE PER L'EDUCAZIONE CATTOLICA, *Dimensione religiosa dell'educazione nella scuola cattolica*, n. 63.

²⁰ Cfr. CONSIGLIO EDUCATIVO CATTOLICO DELLA THAILANDIA, เมื่ออัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกเข้าสู่ชีวิต [*Quando l'identità dell'istruzione cattolica entra nella vita*], p. 83.

altri studenti, in uno spirito di reciproco sostegno anziché di concorrenza (Sinsarat). La relazione educativa (interpersonale) in cui gli interlocutori si collocano esige di esser fondata su un piano di vicinanza e di reciprocità (Llanos). Essa si pone al centro della gestione educativa della scuola perché la scuola non solo insegna verbalmente, ma la relazione tra le persone nella scuola è parte del processo di ricerca attraverso cui si perviene alla verità del sapere e del dover essere. Per questo motivo, l'educazione cattolica dovrebbe guidare gli studenti a vivere con gli altri come fratelli e sorelle in ogni contesto sociale e circostanza della vita, perché solo tale disposizione può creare una famiglia d'amore sul posto di lavoro, nel villaggio, nella nazione e nel mondo.

3. Conclusione

Vorrei concludere dicendo che in Thailandia, c'è rispetto verso la scuola cattolica perché essa viene percepita come una comunità di persone dove l'alunno può sperimentare il valore della solidarietà, dell'appartenenza sociale e della cittadinanza attiva e responsabile nei confronti del bene comune. Su questi valori naturali si può costruire un progetto di vita, aperto alla dimensione soprannaturale della vita umana; si può quindi proporre ai giovani di oggi una strada che, allargando la ragione e il cuore, li conduce veramente alla loro più piena realizzazione umana e cristiana. Pertanto, la scuola cattolica thailandese dovrebbe aiutare gli studenti a svilupparsi sia moralmente che intellettualmente, guidando alla conoscenza delle relazioni con gli altri nel desiderio di apportare benefici alla società. Compito delle attività educative sarà quello di formare gli studenti ad aver cura della propria salute, rispettare la dignità degli altri, acquisire capacità accademiche e utilizzare la tecnologia moderna a beneficio dell'istruzione. Ancora più importante sarà il compito di guidare gli studenti a raggiungere lo scopo ultimo della vita: imparare ad amare Dio e gli esseri umani, vivere secondo la propria religione ed essere in grado di vivere felicemente nella società accettando differenze culturali, religiose, ed etnia, perché il cuore umano è creato per l'amore. Pertanto, il punto di connessione fra cultura religiosa e il suo rapporto con l'educazione sta proprio nel fatto che la cultura religiosa costituisce il nucleo dell'identità di una persona, e che l'educazione coinvolge in prima persona ciascuno, nella propria costruzione di senso. In questa prospettiva, non si può parlare di educazione solo in riferimento agli scolari; essa rappresenta una dimensione esistenziale, che coinvolge tutto l'arco della vita dell'uomo, e lo accompagna in una crescita progressiva nel segno della educazione permanente [Wierzbicki 2016, 2017].

Bibliography

- BENEDETTO XVI (2009). *Caritas in Veritate*, “Acta Apostolicae Sedis” 101, 641-709.
- CONFERENZA EPISCOPALE DELLA THAILANDIA (2015). เอกสารเตรียมสัมมนาพระสังฆราชครั้งที่สิบสาม [Un documento preparato per la Conferenza dei Vescovi della 13], 11 Agosto 2015, (Report).
- CONFERENZA EPISCOPALE DELLA THAILANDIA (2010). *Pastoral Plan of the Catholic Church in Thailand 2010-2015*. Bangkok: Assumption Press.
- CONFERENZA EPISCOPALE DELLA THAILANDIA (2017). *Decree of the Plenary Council of the Catholic Church in Thailand 2015. Christ's Disciples living the New Evangelization*. Bangkok: Assumption Press.
- CONGREGAZIONE PER L'EDUCAZIONE CATTOLICA (1991). *Dimensione religiosa dell'educazione nella scuola cattolica*, in *Enchiridion vaticanum, 11. Documenti ufficiali della Santa Sede*. Testo ufficiale e versione italiana. Bologna: EDB, n. 262-313.
- CONGREGAZIONE PER L'EDUCAZIONE CATTOLICA (1981). *La scuola cattolica*, in *Enchiridion vaticanum, 6. Documenti ufficiali della Santa Sede*. Testo ufficiale e versione italiana. Bologna: EDB, n. 60-119.
- CONSIGLIO EDUCATIVO CATTOLICO DELLA THAILANDIA (2014). *ก้าวไปข้างหน้ากับอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก [Andando avanti con l'identità dell'educazione cattolica]*. Bangkok: Assumption Press.
- CONSIGLIO EDUCATIVO CATTOLICO DELLA THAILANDIA (2018). *เมื่ออัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกเข้าสู่ชีวิต [Quando l'identità dell'istruzione cattolica entra nella vita]*. Bangkok: Assumption Press.
- JANUPPARA S. (2013). การจัดการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก ในประเทศไทย ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก [Gestione della scuola cattolica in Thailandia]. Bangkok: Silpakorn University.
- KURUVACHIRA J. (2017). *I giovani nella società multiculturale e multireligiosa attuale*, “Salesianum” 2, n. 257-278.
- LLANOS M.O. (2015). *Servire le vocazioni nella Chiesa. Pastorale vocazionale e pedagogia della vocazione*. Roma: LAS.
- SINSARAT P. (2017). *โรงเรียน 4.0 [La scuola 4.0]*. Bangkok: Juraronkorn Press.
- UFFICIO DEL CONSIGLIO NAZIONALE PER L'ISTRUZIONE (2002). *แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ [Piano di sviluppo dell'istruzione nazionale]*. Bangkok: Pigvan.
- UFFICIO DEL CONSIGLIO NAZIONALE PER L'ISTRUZIONE (2016). *แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง 2559 [Piano di sviluppo dell'istruzione nazionale, rivisto nel 2016]*. Bangkok: Pigvan.
- UFFICIO DELLA COMMISSIONE DI EDUCAZIONE PRIVATA (2011). *พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2554 [Legge sulla scuola privata 2011]*. Bangkok: Samakomkanseksa Press.
- WIERZBICKI M. (2016-2017). *Dispensa di Didattica dell'insegnamento della religione*. Roma: Università Pontificia Salesiana.

KATOLICKA SZKOŁA W TAJLANDII

Streszczenie: W Tajlandii istnieje szacunek dla szkoły katolickiej, ponieważ postrzegana jest jako wspólnota ludzi, w której uczeń może doświadczyć wartości solidarności, przynależności społecznej oraz aktywnego i odpowiedzialnego obywatelstwa na rzecz dobra wspólnego. Dlatego szkoła katolicka w Tajlandii powinna pomagać uczniom rozwijać się zarówno moralnie, jak i intelektualnie, kierując ich do wiedzy o relacjach z innymi w celu przyniesienia korzyści społeczeństwu. Zadaniem zajęć edukacyjnych będzie przygotowanie studentów do dbania o własne zdrowie, poszanowania godności innych, nabywania umiejętności akademickich oraz korzystania z nowoczesnych technologii na rzecz edukacji. Jeszcze ważniejsze będzie zadanie kierowania uczniów, aby osiągnąć ostateczny cel życia: nauczyć się kochać Boga i ludzi, żyć zgodnie z ich religią i móc żyć szczęśliwie w społeczeństwie, akceptując kulturę, religię i etniczność. różnice. ponieważ ludzkie serce zostało stworzone z miłości.

Słowa kluczowe: uczeń, technologia, odpowiedzialność, związek, wspólne dobro, Bóg.

